

ארגז כלים למורה 2

(קובץ דוגמה)

www.lomdimzipi.com

תוכן העניינים

<u>עמ'</u>	
	מבוא
19-1	הבעה בכתב – כללי
58-20	עולמות השיח הספרותי
92-59	סיפור עלילה
98-93	שיר
105-99	המעבר מטקסט נרטיבי / ספרותי / אמנותי לטקסט עיוני
119-106	עולם השיח העיוני
163-120	כתיבה עיונית - הפסקה
182-164	עולם השיח העיוני – מאמרי עמדה
192-183	מגוון פעילויות לכתיבת קטעים בדגם טיעון ועימות
202-193	מפסקה לקטע
206-203	טקסט השוואה
209-207	עולם השיח של התקשורת
220-210	סוגות מעולם התקשורת הבין-אישית
254-221	סוגות מעולם תקשורת המונים
256-255	שגיאות כתיב
265-257	"הקיר הפעיל"
270-266	קריטריוני בדיקה בחיבור / מאמר / תשובת נושא
271	דף עזר לעיבוי פסקה
272	המיליות היוצרות לכידות ורצף
274-273	סוגי טקסטים ומאפייניהם
275	פסקה בשלבים
276	השימוש במטבע הלשון לעומת השימוש בניב
278-277	משלב לשון – רמה לשונית
282-279	סימני פיסוק
285-283	תבניות למחזיקי מפתחות
286	שילוב ויישום סטנדרטים בקרב תלמידים, מורים והורים
287	מדריך לעבודת חקר
294-288	דוגמאות לטקסטים עיוניים מידעיים
299-295	דוגמאות לטקסטים עיוניים מגמתיים (עמדה)
300	נושאי הוראה משותפים לכיתות א' ו' תודות
301	

דוגמה שנתנה המחנכת לתלמידיה.

שמי: _____

חווייה ב"הצגה"

בשבת  לכתי עם הבן של עמית  להצגה: "האריה"

שאהב תות." 

בהצגה שמעתי שירים  ראיתי חיות  בהצגה נפעמתי

מגודל הרעמה של האריה ונבהלתי מהשאגה שלו. 

אני  ממליצה לכל אוהבי החיות ללכת להצגה.

זו החוויה שלי מיום שבת.

איזו חוויה היתה לכם בשבת?

כתבו ביומן החיים

שלכם. קטי!



נכתב ע"י קטי, מחנכת כיתה א'
בבית-ספר "מועבר אפק", קיבוץ עינת



דוגמה נוספת: הפעם חוויה ב"בית" (כדי שתלמידים לא יחשבו שחוויות ישנן רק בחוץ).

שמי: _____


חוויה ב"בית"

אני רוצה לספר לכם על חוויה שהיתה לי.

בשבת סבא וסבתא באו לבית שלנו לארוחת צהריים.

בארוחה שמעתי סיפורים ראיתי תמונות ואכלתי אוכל שאני מאוד אוהבת.

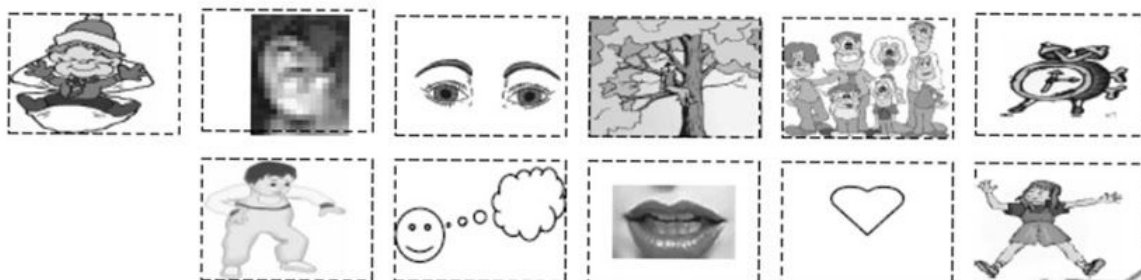
בארוחה נהנית מהסיפורים של סבתא שהיתה צעירה. צחקתי מהבדיחות של סבא.

אני  ממליצה ביום שבת להזמין את סבא וסבתא לארוחה או סתם לבקר, כי אין כמו המשפחה.

"הדסים", זוהי החוויה שלי מיום שבת.

קראו את החוויה והוסיפו ציור מתאים בכל מסגרת ריקה לפי הנקודות של כתיבת חוויה: זמן, דמויות, מקום, מה ראיתי? מה שמעתי? מה הרגשתי? המלצה.

קטי!



דוגמה לתרגיל חוויה בכיתה א'

הטיול בטבע

התלמיד מספר סיפור, והמורה כותבת את הסיפור עם רווחים לצורך הדבקת האיקון. הפעילות יכולה להתבצע גם בעזרת ההורים.

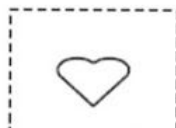
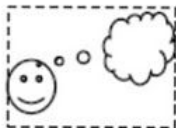
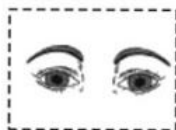
לדוגמה:

בחופשת חנוכה נסעתי עם המשפחה לטיול ב"עמק הנעלים"

ראיתי גשרים וצמחים ושמעתי מים זורמים. רצתי

לראות מהיכן המים. זו היתה חוויה נהדרת . אני ממליץ לכולם לבקר במקום כי יש שם הרבה תופעות טבע.

גזרו את התמונות והדביקו במקום המתאים:



הלכתי לטיול

- 1 ביום שבת הלכתי לטיול באזור בית-אורן עם אמא *אנחנו* למערה קטנה היה מפחיד והיה חושך.
- 2 אחר כך *אני* פיקניק והדלקנו מדורה *אני* מרשמלו אל האש. היה לי כף בטיול.

כתבה תלמידת סוף כיתה א'

נשה, מאד נהניתי לקרוא על החוויה שכתבת.

תאריך _____	שם _____	כיתה _____
סיפור חוויה		
1.	משפט פתיחה	לא חובה
2.	רקע כללי – זמן, מקום, דמויות.	V V V
3.	מה עשיתי מה שמעתי מה ראיתי	V
4.		V
5.	הסבר מדוע זו חוויה	*
6.	משפט תקין	לא חובה
7.	מילים בשפה כתובה (לא סלנג)	* שורה 1 גופים ווי החיבור
8.	כתב קריא + רווח	* להחליף את ה"כ"ף"
9.	אין חזרה על מילים	*
10.	ללא שגיאות כתיב	* שלוש שגיאות מצאי אותן (המילים מופיעות על ה"קיר המפעילי").
11.	סימני פיסוק (נקודה, סימן שאלה, סימן קריאה).	V

כתבת צפ"י מקנה חוויה, כמו לפנינו!

בכיתה א' אפשר לתת מחוונים יותר מצומצמים, אבל גם מתלמידי כיתה א' יש לדרוש לתקן (בעיקר מבנה משפט).

שימו



תיקון

ביום שיש הלכנו לטיול באזור בית אורן עם אמא, אנחנו למערה קטנה. היה חושך ומפחיד. אחר-כך צפ"י פיקניק, הדלקנו מדורה ושמו מרשמלו על האש. מאד נהניתי לטיול.



ביקור בקיבוץ פלמחים – כתיבת אפרוח

ברצוני לספר לכם על חוויה מיוחדת שהיתה לי. ביום שבת ביקרתי עם בני משפחתי בקיבוץ פלמחים. כשהגענו אל הקיבוץ ביקרנו בפינת החי. לאחר מכן הלכנו לחוף הים, אספנו צדפים, התבוננו אל הנוף מתצפית, הקשבנו לקולות ציפורים. לאחר מכן הלכנו לאכול ארוחת צהריים בחדר האוכל של הקיבוץ. היתה זו חוויה מגוונת. עשינו הרבה דברים שונים וחדשים.



נהייתי לראות אתה נתת פנימות תואר	
שם _____	תאריך _____
כיתה _____	תת-סוגה _____
_____	1. משפט פתיחה
_____	2. זמן
_____	3. מקום
_____	4. דמויות
_____	5. מה עשיתי
_____	6. מה אמרתי
_____	7. מה שמעתי
_____	8. מה ראיתי
_____	9. מה הרגשתי
_____	10. מדוע זו חוויה
_____	11. המלצה או לא
_____	12. סימני פיסוק (נקודה / סימן שאלה / מרכאות)
_____	13. אין חזרה על מילים
_____	14. אין שגיאות כתיב
_____	15. כתב קריא
שמחתי לראות שהשתמשת בקיר הפעיל אינך משתמש בקיר הפעיל	

המורה שמה על מקרן שקפים את הטקסט, ובודקת יחד עם התלמידים את החוויה, כשהתלמידים מחזיקים לפניהם את דף המחווה.

על השקף הראשון שמים שקף עם תוספות של טקסט מסי' 2, עמ' 49, ובודקים מה נוסף. רושמים את כל המילים והביטויים שנוספו וממיינים (הבניית ידע).

שמות-עצם	תארים	פעלים
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

שאלה לדיון – מה תורמים הביטויים הנוספים לכתיבה?

לאחר מסי' תרגולים ניתן לעבור לכתיבת סיפור.



ביקור בקיבוץ פלמחים

בעקבות פעילות כיתתית בנושא שמות תואר ומילות רגש.

ברצוני לספר לכם על חוויה מיוחדת שהיתה לי בפעם הראשונה בקיבוץ. ^{תואר}

ביום שבת ביקרתי עם בני משפחתי בקיבוץ פלמחים, שהוא קיבוץ מאוד יפה ומרשים. הכול בו צומח ^{תואר} וירוק, ויש בו חול-ים, בתי מגורים, בתי הארחה, חדר אוכל, פינת חי ועוד... ^{סירוס}

כשהגענו אל הקיבוץ ביקרנו תחילה בפינת החי וליטפנו את החיות: שפנים, חמוסים, אפרוחים, שרקנים ^{סירוס} וצבים. לאחר מכן הלכנו אל חוף הים, המדהים ביופיו, ^{סירוס} טבלנו את הרגליים במי הים, ^{סירוס} אספנו צדפים גדולים, קטנים ומיוחדים. מעל הים ישנה תצפית. עלינו לתצפית, התבוננו אל הנוף הנפלא, הקשבנו ^{סירוס} לקולות הציפורים שהנעימו את זמננו וגרמו לנו לרוגע והנאה. ^{סירוס}

לאחר מכן הלכנו לחדר האוכל של הקיבוץ ואכלנו שם ארוחת צהריים. כל אחד עובר ולוקח לו מגש ^{סירוס} וצלחת ואוכל מה שהוא אוהב ורוצה. אחרי הארוחה פנינו את הכלים והמגשים למקום מיוחד. ^{סירוס}

בחזרה למכונית עברנו בפרדס גדול ובו תפוזים, קלמנטינות ואשכוליות. קטפנו ואכלנו מהפירות שהיו ^{סירוס} טעימים מאוד.

היתה זו חוויה מאוד מגוונת. עשינו הרבה דברים שונים שהיו לנו חדשים.

כתב תלמיד כיתה ד'

* המילים המסומנות הן מילות תואר, פעלים ושמות.

ניתן לתת את שני הקטעים להשוואה. תלמידים מסמנים במדגש את אותם ביטויים שאינם מופיעים בקטע הראשון וממיינים.

