

ארגז כלים למורה 8

(קובץ דוגמה)

www.lomdimzipi.com

תוכן העניינים

עמ'

1	1. מבוא
5	2. המחקר והתיאוריה על הוראת הכתיבה
9	3. מרכיבי הכתיבה
21	4. סיפור חוויה – מיועד לכיתות א'-ב'
23	א. שלב הגילוי
27	ב. שלב הזיהוי
28	ג. תרגול
33	5. מסיפור חוויה בע"פ לסיפור חוויה בכתב – מיועד לכיתות א-ב'
57	6. לכתוב סיפור חוויה בכיתה ב'
81	7. המעבר מסיפור חוויה לסיפור עלילה בכיתה ב'
97	8. לכתוב סיפור עלילה בעזרת תמונות בכיתה ב'
131	9. לכתוב סיפורים בכיתה ג'
147	10. לכתוב סיפורים בכיתה ד'
175	11. המסר
179	12. שילוב הקריאה בתהליך הכתיבה כאמצעי מקדם כתיבה
191	13. הפורטפוליו כאמצעי להערכה חילופית ולהשבחת הכתיבה
215	14. שילוב הידע הלשוני במהלך ההוראה של כתיבת הסיפור
221	15. הוראת הכתיבה לתלמידים מתקשים
231	16. הצעות לדגמים של שיעורי כתיבה
235	17. דפי עזר להשבחת הכתיבה
259	18. סביבה לימודית משביחה כתיבה

לספר חוויות בכיתה א'

תלמידי כיתה א' מספרים חוויות בע"פ. כדי ללמד אותם לספר חוויה במבנה תקין מצמידים אייקונים לרכיב המבנה (אייקונים = סמלים).



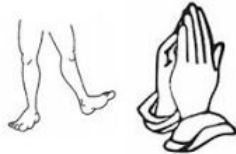
זמן – שעון



מקום – מקום בטבע



דמויות – ילד / ילדה / סבא / סבתא



מה עשיתי – ידיים ורגליים



מה שמעתי – אذن



מה אמרתי – פה



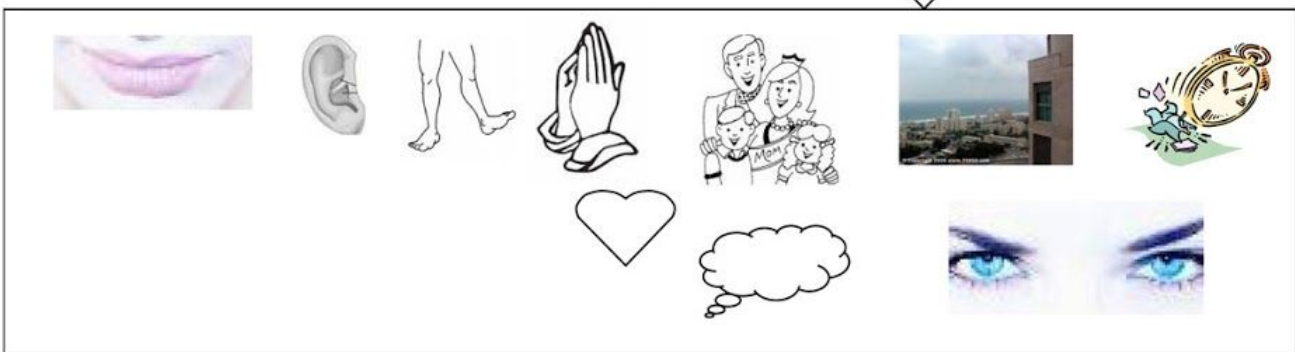
מה ראיתי – עיניים



מה חשבתי – בועת מחשבה



מה הרגשתי – לב



רמת זיהוי

לאחר הפתיח של המורה מתבקשים התלמידים להתכוון לספר על חוויות שבת או חגים ע"פ המחווין.

- א. תלמיד מספר חוויה ובסיומה הכיתה מציינת אילו אייקונים היו ואילו חסרו.
- ב. שני תלמידים – אחד מספר השני מדביק את האייקונים ומתחלפים.
- ג. המורה מספרת חוויה חסרה והתלמידים מציינים מה חסר. תוך כדי למידת המבנה מלמדת המורה מילות רגש ומשלב זה נאסר על הילדים לומר את המילה **כיף**.
- ד. המורה קוראת חוויה המשלבת אייקונים (סמלים).

דוגמה שנתנה המחנכת לתלמידיה

בחופשה תות".

 הלכתי עם הבן שלי עִמִּית
 להצגה: "האריה שאהב

בהצגה שמעתי שירים
 ראיתי חיות
 מגודל הרעמה של האריה ונבהלתי
 מהשאגה שכו.
 אני
 ממליצה לכל אוהבי החיות ללכת להצגה.




זו החוויה שלי מיום שבת.

איזו חוויה היתה לכם בשבת?

כתבו ביומן החיים.

נכתב ע"י קטי, מחנכת כיתה א'

בבית-ספר "מעבר אפק", קיבוץ עינת

חוויה בבית

קראו את החוויה והוסיפו ציור מתאים בכל מסגרת על פי הסמלים שלמדנו בכיתה. ניתן גם לגזור את התמונות בתחתית הדף ולהדביק תמונה מתאימה.

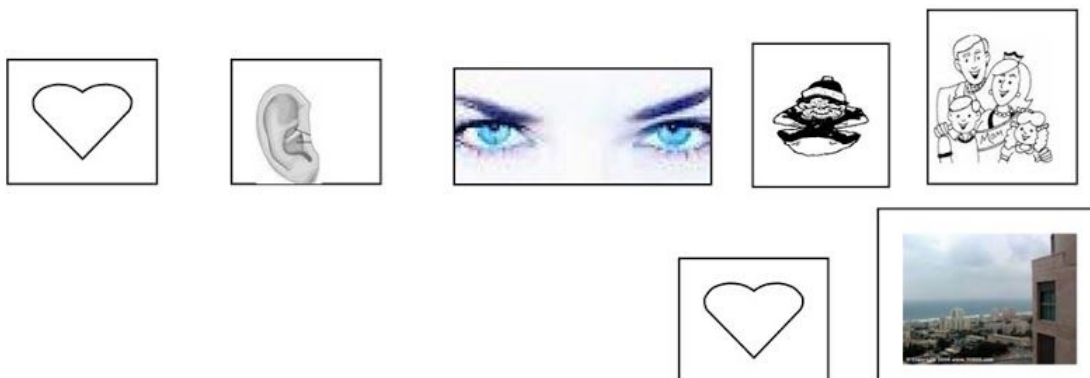
אני רוצה לספר לכם על חוויה שהיתה לי.

בשבת סבא וסבתא באו לבית שלנו לארוחת צהריים.

בארוחה שמעתי סיפורים ראיתי תמונות ואכלתי אכל שאני מאוד אוהב.

נהניתי בארוחה מהסיפורים של סבתא כשהיתה צעירה. צחקתי מהבדיחות של סבא. אני מאוד את סבא וסבתא שלי.

אני ממליץ ביום שבת להזמין את סבא וסבתא לארוחה או סתם לבקר כי אין כמו משפחה.



דוגמה לתרגיל חווייה בכיתה א'

הטיול בטבע

התלמיד מספר סיפור והמורה כותבת את הסיפור עם רווחים לצורך הדבקת האייקון. הפעילות יכולה להתבצע גם בעזרת ההורים.

לדוגמה:

בחופשת חנוכה נסעתי עם המשפחה לטיול
 ב"עמק הנעלם" . ראיתי גשרים וצמחים
 ושמעתי מים זורמים. רצתי לראות מהיכן המים.
 זו היתה חווייה נהדרת אני ממליץ לכולם לבקר במקום כי
 יש שם הרבה תופעות טבע.

גזרו את התמונות והדביקו במקום המתאים:



תרגול בזיהוי

משימה: הדביקו את הסמלים המתאימים בתוך המלבנים.

בליג בעומר החלטנו, עומר ואני לעשות מדורה בחצר

שלנו .

אספנו עצים וגם זרדים וסחבנו אותם לחצר. קשרנו את

העצים בחוט לשער כדי שלא יקחו לנו אותם והלכנו להתכונן למדורה.

שמענו רעש בחוץ וכשיצאנו ראינו שחבילת העצים

והחוט נעלמו. "מישהו אכל את החוט" אמרתי לעומר.

בוני הלב עמד שם והתבונן בנו בעיניו הגדולות כאילו אומרות:

"אני לא עשיתי כלום".

הצטערנו שלא תהיה לנו מדורה.

פתאום החל בוני לנבוח, תפס את מכנסיי ומשך. הלכנו אחריו, נדהמנו

לראות מתחת לבניין את חבילת העצים שלנו. כנראה בוני חשב

שהמקום ששמנו את הקרשים לא היה מספיק בטוח.

ישבנו שלושתינו עומר, בוני ואנוכי ליד המדורה ונהנינו מתפוחי

האדמה שהוצאנו מהמדורה.

