

לומדים להצליח 2

(2010, קובץ דוגמה)

www.lomdimzipi.com

תוכן עניינים

עמ'

יְחִידָה 1

| | |
|----|------------------------------|
| 1 | בין שיר לספור |
| 5 | אותיות, צלילים, מלים ומשפטים |
| 11 | שאלת שאלות |
| 15 | כיצד נכתב תשובה תקינה? |
| 19 | זכר ונקבה, יחיד ורבים? |
| 22 | מלוי הוראות |

יְחִידָה 2

| | |
|----|--------------------------------|
| 24 | כיצד עונים על שאלות? |
| 29 | הבנת המשמעות של מלים מתוך הקשר |
| 34 | מאזכרים – את מי הם מזכירים? |
| 37 | מימנות החפוש במלון – שלב א' |
| 40 | שרשים ומשפחות מלים |

יְחִידָה 3

| | |
|----|--------------------|
| 42 | ארגון מידע |
| 52 | רצף ובטויי זמן |
| 60 | גופים |
| 61 | מבנה הספור העלילתי |
| 66 | מלות הוראה |

יְחִידָה 4

| | |
|----|-------------------------------------|
| 71 | טקסט מידעי |
| 85 | מלות סבה |
| 88 | כתיבת נמוק |
| 94 | מלות הוספה ומלות נגוד |
| 97 | ארגון מידע – בניית תעודת זהות (ת"ז) |

עמ'

יְחִידָה 5

| | |
|-----|--|
| 102 | אֶפְיוֹן דָּמוֹת |
| 104 | תֵּכֵן סָמוּי |
| 111 | מַלְיִם נִרְדָּפוֹת |
| 112 | מַלְיִם וְהַפּוֹכֵן |
| 113 | מִיָּמְנוֹת הַחֲפוּשׁ בַּמַּלּוֹן – שֶׁלֵּב בִּי |

יְחִידָה 6

| | |
|-----|------------------------------------|
| 116 | שֵׁם הַמִּסְפָּר |
| 118 | קְתִיב נָכוֹן |
| 120 | מַלּוּי הוֹרָאוֹת |
| 122 | אוֹצַר מַלְיִם מְגוֹן – הַעֲשֵׂרָה |
| 127 | הַבְּנֵת הַנִּקְרָא בְּכֶתֶה בִּי |

יְחִידָה 7

| | |
|-----|---|
| 141 | מִדּוּעַ אֲנִשִּׁים כּוֹתְבִים סְפוּרִים? |
| 142 | קְתִיבַת סְפוּר תְּנִיָּה |
| 145 | הַמְבִּנָּה שֶׁל סְפוּר תְּנִיָּה |
| 147 | קְתִיב וּכְתַב |
| 148 | הַשְּׁבָחָה |
| 153 | קְתִיבַת תְּנִיָּה בְּשַׁעוֹר תּוֹרָה |
| 156 | הוֹסֵפֶת רְגָשׁוֹת לְסְפוּר תְּנִיָּה |
| 159 | תְּאוּר הוּא כְּמוֹ צִיּוֹר |
| 160 | הוֹסֵפֶת תְּאוּרִים לְסְפוּר תְּנִיָּה |

לא להעתיקה

יְחִידָה 8

- 165 מספור חֲנוּיָה לְסִפּוּר עֲלִילָה
169 מָה בֵּין סִפּוּר חֲנוּיָה לְסִפּוּר עֲלִילָה?
173 כִּיצַד נִכְתָּב סִפּוּר שְׂכָלָם יִרְצוּ לְקַרְא?
174 מֵהוּ סִפּוּר מְעַנְנָן?
176 הוֹסֵפֶת דּוּ-שִׁיחַ לְסִפּוּר
177 מִסִּפּוּר "אֶפְרוֹחַ" לְסִפּוּר "בוֹגֵר"

יְחִידָה 9

- 186 אֲנַחְנוּ כּוֹתְבִים בְּעֶצְמָנוּ
189 קְתִיבַת פְּתִיחַ שֶׁל סִפּוּר
190 קְתִיבַת גּוֹף שֶׁל סִפּוּר
192 קְתִיבַת סוֹף שֶׁל סִפּוּר

יְחִידָה 10

- 193 קְתִיבַת סִפּוּר בְּעֶזְרַת תְּמוּנוֹת
198 כּוֹתֵרֶת שֶׁל סִפּוּר
206 הַצָּעוֹת לְקְתִיבַת סִפּוּר מִצָּלַח

- 211 נִסְפָּחִים : כְּרִטְסִי נוּוִט, מַחְוֵי, דְּפִי עֶזֶר
212 מַחְוֵן לְבִרְכָה / לְהַזְמִנָה / לְמוֹדְעָה
213 מַחְוֵן לְסִפּוּר חֲנוּיָה
214 אוֹצַר מְלִים לְקְתִיבַת סִפּוּר
215 מַחְוֵן לְסִפּוּר עֲלִילָה
216 מַלּוֹת תְּאוּר, מַלּוֹת רָגֶשׁ, בְּטוּיֵי זָמַן, פְּעִלִים, דְּמִיּוֹת, מַלּוֹת מְקוֹם

לא להעתיקה

כיצד נכתב תשובה תקינה?

התשובה עונה על השאלה. תהליך כתיבה של תשובה תקינה מורכב משלושה שלבים:

(1) זיהוי מילת השאלה במשפט השאלה.

(2) איתור המשפט המתאים בטקסט.

(3) ארגון התשובה במשפט תקין.

סיפור חוויה

בחפשה הלכתי עם חברי לקניון. נפגשנו בכניסה הראשית בשעה 11:00. יחד ראינו סרט חדש. בסרט מסופר על שני חייזרים ידידותיים שניסו להציל את כדור הארץ. נהנינו מאוד מהסרט, הוא היה מותח ומשעשע. אחרי הסרט היינו מאוד רעבים. כל אחד הזמין את מנת הילדים האהובה עליו וגם הספקנו לשחק במתקני הכדור השונים. בשעה 16:00 באו ההורים לאסוף אותנו הביתה. קבענו להיפגש שוב במהלך החופשה.

דוגמה לכתיבת תשובה תקינה.

השאלה – היכן נפגשו החברים?

| התהליך | הדוגמה |
|--|---|
| (1) זיהוי והבנת מילת השאלה במשפט השאלה | היכן – מילת שאלה השואלת על מקום |
| (2) איתור המשפט המתאים בטקסט | "בחופשה הלכתי עם חברי לקניון נפגשנו בכניסה הראשית בשעה 11:00" |
| (3) ארגון התשובה במשפט תקין | החברים נפגשו בכניסה הראשית. |

תלמידים רבים עונים תשובה לא תקינה.
 דגמה: בעמוד 15 מופיעה השאלה היכן נפגשו החברים?
 תשובה תקינה: החברים נפגשו בפניסה הראשית.
 תשובה לא תקינה: בפניסה הראשית.
 "בפניסה הראשית" איננו משפט, אלא מלה.

**תשובות תקינות הן רק משפטים
 הן לא מתחילות עם מלת קשור.**

פרות קיץ / נעם

בקיץ יש שפע של פרות טעימים. אני אוהבת כל-כך את פרות הקיץ, שהאהבה תמיד מסתיימת בכאב בטן. בעקר אני אוהבת משמשים, אפרסקים, מנגו ודבדבנים, אולם אף פעם לא אותר על פלח קר של אבטיח או של מלון. בשבת אחת בקרנו אצל סבא וסבתא. על השלחן הגדול הייתה קערה ענקית של פרות. הפרות ממש "הזמינו" אותי לבוא ולטעם. טעמתי מכל פרי ופרי, אך כיון שלא הצלחתי לבחור מי הפרי האהוב עלי ביותר, החלטתי לטעם שוב את כלם.

אחרי ארוחת הצהרים קנחנו באבטיח קר ומתוק. כבר בדרך הבייתה החלה בטני להתפוצץ ולכאב מאוד. שמחתי מאוד שהגענו הבייתה. הלכתי לחדר שלי, ונחתי במטה עד הבקר.

התעוררתי רעננה ובריאה. הלכתי למקרר להוציא חלב,
וכשפתחתי את דלת המקרר, שוב "קרצו" אלי הפרות.
קרצתי אליהם חזרה, ואמרתי בלבי "לא עכשו!"

ענו על השאלות בעזרת השלבים הכתיבת תשובה תקינה.

א. אילו פרות אוהבת הילדה יותר?



ב. מדוע החליטה הילדה לטעם שוב את כל הפרות?

ג. מתי הצליחה הילדה להתאפק ולא לאכל פרות?

2. אִפְשֶׁר לְחַסוֹךְ בְּמֵים / נַעַם

יואב אוהב מאוד לגדל פרחים בגנה. כל שנה אבא ויואב
קונים שתילים חדשים ומטפלים בהם במסירות. הם
עודרים את האדמה, שותלים את השתילים ומשקים אותם
כל ערב. השנה הם החליטו שצריכים לחסוך במים. הם בחרו
שתילים שזקוקים למעט מים. הם משקים את השתילים

רק פעמים בשבוע. גם השנה הגנה פורחת. אבא ויואב שמחים מאוד כיון שהצליחו להמשיך לעבד בגנה ולגדל יחד פרחים, וגם לחסך במים.

ענו על השאלות בעזרת השלבים הכתיבת תשובה תקינה.
א. צינו (רשמו) שלוש פעולות שעושים אבא ויואב בגנה.



ב. באילו צמחים הם בחרו השנה? ומדוע?

ג. על מה אבא ויואב שמחים השנה?

ד. מדוע, לדעתכם, החליטו אבא ויואב לחסך במים? (ענו מתוך ידע אישי)

זכר ונקבה, יחיד ורבים

השלימו את הטבלה במלים החסרות.

