

סולם ממדי הבנה

1

איתור מידע

יש להיעזר במילות השאלה, למצוא את התשובה בטקסט ולהעתיק אותה. יש להקפיד על תקינות המשפט.



2

ארגון מידע

התשובה מצויה בטקסט, אך בתפזורת. יש ללקט מילים ומשפטים ולהרכיב את התשובה באופן עצמאי.

3

הבנה לשונית (מטה-לשון)

יש לזהות מילים לא-מוכרות ולפרש אותן לפי הדרכים שנלמדו. כמו-כן יש לזהות מאזכרים ולהתייחס למילות קישור ולסימני פיסוק.

4

תוכן סמוי

התשובה אינה מצויה בטקסט, אבל משתמעת ממנו. יש להפיק מסר מטקסט ספרותי ומסקנה מטקסט עיוני. הרמזים מצויים בתפזורת בטקסט.

5

פרשנות

יש לתת פרשנות אישית להבנה הגלויה ולזו שאינה גלויה. כל פרשנות צריכה להסתמך על הכתוב או לנבוע ממנו. רוב השאלות "מה לדעתכם?" קשורות לממד זה.

6

הערכה

כאן מתייחסים לדרך הכתיבה של הכותב או הכותבת. השיפוט מתייחס לרכיב המבנה. גם הערכת המטרה של הטקסט קשורה לממד זה. השאלות קשורות ביישום העקרונות שנלמדו.





הדרך להבנת טקסט



| המטרה | הפעולה |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">מענה על דף משימותהשוואה בין הטקסט שאנחנו קוראים, לטקסט אחרהכנה למבחן | 1 הבנת המטרה של הקריאה |
| <ul style="list-style-type: none">הבנת סגנון הכתיבה | 2 זיהוי סוג הטקסט (מידעי / עיוני / סיפורי) |
| <ul style="list-style-type: none">קבלת מידע ראשוני | 3 קריאת כותרת, ניתוח מקור הטקסט, קריאת משימות פתוחות |
| <ul style="list-style-type: none">שחרור חסמי קריאה | 4 קריאת כל פסקה וביצוע "דיאלוג עם טקסט" (בטקסט מידעי / עיוני) |
| <ul style="list-style-type: none">זיהוי הרעיון המרכזיכתיבת תמצית | 5 הבנת מבנה הפסקה |
| <ul style="list-style-type: none">שיפור הבנת הטקסטפיתוח חשיבה גבוההכתיבת סיכום | 6 זיהוי היסוד המארגן של הטקסט (הכללה, היסק, השוואה, בעיה ופתרון, סיבה ותוצאה, עימות, טיעון, כרונולוגי, היבטים) |



הס קת מסקנות דעת הכותב או הכותבת



| דעה המובעת באופן עקיף | דעה המובעת באופן ישיר |
|--|---|
| <p>1. ביטויים מחזקים דעה או ביטויים שוללים דעה</p> <ul style="list-style-type: none"> • חיובי, מקדם, משפר... • מזיק, שערורייה, אסון, סכנה... | <p>1. ביטויים המבטאים דעה</p> <ul style="list-style-type: none"> • לדעתי • ללא ספק, אין ספק ש... • מוטב ש, רצוי ש... |
| <p>2. שאלות ושאלות רטוריות</p> <ul style="list-style-type: none"> • כיצד אפשר אפוא • נשאלת השאלה כיצד אפשר • האם יצליחו | <p>2. ביטויים המבטאים אמירה ישירה</p> <ul style="list-style-type: none"> • הפתרון הנכון ביותר הוא... • לפי פעולותיה צריך • מכל האמור לעיל מתקבלת בינתיים רק מסקנה אחת... |
| <p>3. ביטויים מטפוריים</p> <ul style="list-style-type: none"> • הגן – מנפלאות גן העדן ודאי הוא... • למשמע הבכי נשבר לבו... | <p>3. ביטויים מכווני עמדה</p> <ul style="list-style-type: none"> • על ההורים, על המחנכים... • יש לי... |
| | <p>4. פנייה אישית לקורא</p> <ul style="list-style-type: none"> • ואתם, קוראים יקרים, מה דעתכם? • בואו... |

כוונת הטקסט או מטרתו



מודל פסקת טיעון כתיבה בשלבים



| משפט כללי | פתיח |
|---|-------------------------------------|
| חוזרים על הטענה / ההחלטה / ההצעה | הטענה ההחלטה ההצעה |
| תומך / לא תומך מצדד / מתנגד | הבעת דעה מסכים / לא מסכים |
| כיוון ש... משום ש... מפני ש... | נימוק סיבה יתרון מספר 1 |
| בנוסף יתר על כן | נימוק סיבה יתרון מספר 2 |
| כלומר פירושו של דבר (אפשר גם ללא קישור) | הסבר שימוש בשם הפעולה |
| למשל קרו מקרים ידועים מקרים בהם | דוגמה |
| ראינו אפוא לפיכך אין ספק ש... | סיום מקושר להבעת הדעה |



כתיבה טיעונית

נושא

פתיח

_____ ראשית,

_____ כלומר,

_____ קרו מקרים,

נימוק א

_____ בנוסף לכך,

נימוק ב

_____ לפיכך, טוב עשו

_____ או שגו אותם

_____ או לאור הנימוקים שציינתי

סיום

